



Proiectul Erasmus +, kA1, educațieșcolară „Împreunăconstruim un viitoreuropean la ȘcoalaArdeoani”

Contract numarul -2019-1-RO01-KA101-062092

ECHIPA DE PROIECT:

Prof. Tabacaru Nelia- coordonator de proiect
ContabilRusuCameluța
Prof. Dolinski Delia-Cristina
Prof. înv. primar Munteanu Adriana
Prof. înv. primar Purcaru Ana
Prof. înv. preșcolarTilimbeci Violeta
Prof. Popa Leonard

Proiectul “Împreunăconstruim un viitoreuropean la ȘcoalaArdeoani”, contract numar 2019-1-RO01-KA101-062092, depusîncadrulApeluluinațional la propuneri de proiecte 2019 - a fostaprobatși a primit un grant alocat din fondurileaferenteProgramului Erasmus+, AcțiuneaCheie 1 - Proiecte de mobilitateîndomeniuleducațieișcolare. Total grantului a fost de 25.355,00 EURO. Înurmaevaluăriicalitative a primit 93 de puncte din punctajul maxim posibil de 100 de puncte(locul al II-lea). Perioada de desfășurare a fost01.09.2019-31.08.2022.

Planul de DezvoltareEuropeană al școliiinoastre a fostgânditastfelîncatsăacopere nu numaiperioada de desfășurare a proiectului,ci e structuratsăaibăînvedereșidezvoltareacontinuă, viitoare,înraport cu dimensiunea, capacitateșiexperiențașcoliiînproblematicaeuropeanăși a cooperariiiinternationale.Acesta a fostatașat PDI-uluișcoliiipentruanul 2018-2022 și a rezultatdupă:

- Analiza SWOT ale PDI-ului
- Ancheta pe baza a 2 chestionareaplicate la un numar de 18 cadre didactice,20 de părințiși 30 de elevi.
- Focus-grup, discuțiiindividuale, analizadocumentelormanagieriale
- Instrumenteleutilizate au fost:formularul de identificare a nevoilorșcolii, situațiastatistico-matematică a rezultatelorobținute de elevi la examenele de evaluarenațională,teste PISA,olimpiadeșiconcursurișirapoarte elaborate de comisii de lucru
- Raportînurmaasistențelorefectuate la ore
- AnalizaRaportului final al primuluiproiect Erasmus

Ceea ce dorim este să avem o învățare relevantă, să învățăm din experiențele avute, dar și viitoare, și să înălțăm erorile și problemele cu care ne-am confruntat.

Nu trebuie să uităm beneficiile primului proiect Erasmus derulat, prin implementarea lui și îmbunătățirea calității activităților instructiv-educative, prin diversificarea metodelor și tehnicilor digitale la clasă, a scăzută absenteismul școlar, a crescută atractivitatea școlii - venirea de plăcere la școală, gestionarea eficientă a emoțiilor și creșterea calității actului didactic concomitent cu asigurarea unui climat socio-afectiv favorabil învățării și nu în ultimul rând, îmbunătățirea comunicării interne și externe pe verticală și orizontală.

Proiectul este o continuare a primului proiect Erasmus derulat, obiectivele sunt cu continuare, axate pe dezvoltarea școlii în termeni de calitate și cooperare internațională, activitățile sunt o continuare și sunt diferite, nu se suprapun, ci dimpotrivă aduc experiența noastră de implementare în școala noastră. În domeniul TIC, vom aduce în școală experiențele lucrului pe platforma Moodle, beneficiul lucrului cu elevii. Pentru integrarea de practici pedagogice în procesul instructiv-educativ vom vizita școli și instituții islandeze, în mod real și astfel vom face o paralelă cu sistemul de învățământ finlandez, descoperit în proiectul derulat, vom vedea ce se potrivește școlii noastre. Toate aceste metode de analiză au urmarit studiul procesului instructiv-educativ al școlii noastre și înălțarea discrepanțelor dintre învățământul din școala noastră și învățământul național (urban) și european. Rezultatele obținute, 100% din cadrele didactice, 80% din părinți și 100% din elevi (chestionați) coroborate cu analiza SWOT din PDI au dus la identificarea următoarelor nevoi și obiective instituționale de bază, considerate a fi de rezolvat, în continuare, pentru dezvoltarea unui proces instructiv-educativ de calitate și internaționalizare:

1. Este nevoie să dezvoltăm un proces instructiv-educativ de calitate, în termeni de internaționalizare, să îmbunătățim unele aspecte, încă nerезolvate, care ar determina rezultate bune ale elevilor noștri la examenul național și testele PISA (procente de reușită peste 70%), în concordanță cu rezultatele naționale, europene și mondiale. Școala noastră dorește să dezvolte, prin cadrele didactice, activități interactive și de angajament în clasele de elevi, motivarea elevilor, monitorizarea lucrului în perechi și pe grupe și abordarea testărilor și evaluărilor din punct de vedere al portofoliului fiecărui elev.

2. Este nevoie să folosim în procesul didactic cele mai noi abordări și practici din domeniul tehnologiilor moderne TIC, să formăm și să dezvoltăm competențele de predare ale personalului didactic cu ajutorul TIC, folosirea în lecții de conținuturi multimedia moderne, crearea de lecții cu ajutorul instrumentelor web, crearea de bloguri și site-uri cu conținut didactic, să utilizăm lecții create pe platforme online de învățare, ca Moodle, utilizarea de comunități online în învățare, cu o legătură strânsă între școală - părinți - comunitate.

3. Este nevoie să dezvoltăm proiecte de colaborare internațională, de succes, prin colaborarea cu școli și instituții din țară și din străinătate, să dezvoltăm o viziune europeană și o politică școlară prin care să gestionăm și să organizăm activități internaționale, cu sau fără parteneri din străinătate.

Prin proiecte educaționale internaționale de calitate, pe care să le conectăm la curriculum școlar, urmărim să stimulăm raționalizarea elementelor curriculare care să aibă o orientare internațională, să îmbogățim abilitățile lingvistice și de prezentare de bază și dobândirea de competențe interculturale la cadrele didactice și la elevi, să desfășurăm proiecte virtuale cu școli din țară și din străinătate, să învățăm să concepem scenarii de proiect și să dezvoltăm metode de învățare bazate pe proiecte, care să sprijine cadrele didactice și beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Scopul și obiectivele proiectului

Scopul proiectului: școală noastră are nevoie de un proces instructiv-educativ inovativ și de calitate realizat prin perfecționare profesională, lingvistică și culturală a corpului profesoral, în vederea obținerii de rezultate bune la evaluarea națională a școlii PISA, în acord cu rezultatele la nivel european și internațional.

Obiectivul general al proiectului: îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini/comportamente) în context internațional, explorarea provocărilor tranziției și schimbarea de mentalitate și practică în școală noastră. Obiective specifice:

- Abilitarea unui cadru didactic responsabil de proiecte europene printr-o nouă viziune și un plan de dezvoltare instituțională internaționalizat, prin participarea la un curs de internaționalizare în octombrie 2019.

- Dezvoltarea unui proces instructiv-educativ de calitate, cu bune practici și modele internaționale prin participarea a 6 cadre didactice la 3 cursuri diferite, 3 cu 6 zile, 4 cu 7 zile, 1 cu 6 zile, în perioada noiembrie 2019-august 2022;

- Îmbunătățirea procesului didactic în raport cu nevoile elevilor prin perfecționare și dezvoltare de competențe în domeniul practicilor digitale moderne, prin participarea a 2 cadre didactice la cursuri structurate, în perioada iulie 2021-august 2021;

- Utilizarea în actul educațional a celor mai noi metode și mijloace de calitate, creative și inovative pentru o educație performantă și de calitate de către 90% din cadrele didactice formate la cursurile structurate, în perioada septembrie-decembrie 2021;

- Inițierea a cel puțin 3 proiecte de colaborare internațională (Erasmus KA2, e-Twinning), cu integrarea noțiunilor dobândite în curriculum. Prin formarea celor 7 cadrele didactice în ceea ce privește managementul clasei/școlii, se va realiza remedierea unor aspecte și îmbunătățirea altora pentru calitatea și inovația procesului didactic: - remedierea unor aspecte la nivel de leadership și management educațional și dezvoltarea de relații flexibile de învățare prin participare și învățare angajată, cu folosirea celor mai moderne metode și instrumente activ-participative, evaluarea eficientă a învățării și participării elevilor în concordanță cu deprinderile și aptitudinile fiecărui elev. Prin formarea a 2 cadre didactice, în ceea ce privește integrarea celor mai moderne instrumente TIC, procesul instructiv-educativ se va realiza prin oferirea unei game largi de posibilități și instrumente, o platformă de învățare (Moodle), pentru a susține educația în școală noastră (în minim 50% din activitatea în școală se va folosi TIC) și un învățământ digitalizat prin proiecte de colaborare (virtuale sau mobilități). Prin formarea unui cadru didactic în domeniul cooperării europene și internaționalizării, se va realiza dezvoltarea și implementarea de proiecte europene, de succes, tip Erasmus, e-Twinning, etc, conectate la curriculum școlar, care să aibă o orientare internațională.

5 cursuri structurate, de formare în străinătate

Activitățile de mobilitate pe care le vom organiza sunt 5 cursuri structurate, de formare în străinătate:

1. How to make your school more international – a practice-based approach, 6-12 Octombrie 2019, Santa Maria di Feira, lângă Porto, Portugalia, cu furnizorul EUNEOS (1 participant): elaborarea unui plan de politică școlară privind internaționalizarea și schimbul de experiențe; obiectivele internaționalizării – utilizarea analizei SWOT; cum să devii un bun coordonator al internaționalizării; atribuțiile unui coordonator – crearea de produse intelectuale și îndrumare personală; "cele mai bune practici" de proiecte virtuale, proiectele Twinning – proiecte de parteneriat multilateral, bilateral, Regio, în Erasmus + și cum să se aplice cu succes pentru un grant Erasmus + KA2; cum să dezvoltăm dimensiunea europeană și internațională în curriculum; comunicare și competențe interculturale; cum să dezvoltăm competențele interculturale ale cadrelor didactice care participă la proiecte internaționale; utilizarea și organizarea conferințelor video în cadrul proiectelor internaționale.

2. Classroom Management Solutions for Teachers: new methodologies, effective motivation, cooperation and evaluation strategies, 11-16 Noiembrie 2019, Barcelona, Spania, cu furnizorul EUROPASS TEACHER ACADEMY (3 participanți): gestionarea unei săli de curs eficiente și moderne, care să încurajeze participarea și învățarea angajată, folosind cele mai recente tehnici și instrumente de clasă, gestionarea unei săli de clasă prin reflecție, observarea cadrelor didactice și scenarii de caz, care încurajează discutarea și rezolvarea celor mai comune probleme de clasă. Prin activități interactive și angajament, participanții vor învăța cum să stimuleze motivația, să stabilească regulile clasei, să furnizeze instrucțiuni clare, să monitorizeze, să dezvoltă raportul, să încorporeze perechea și munca în grup și să obțină sfaturi pentru a încuraja elevii să reflecteze asupra propriului comportament în clasă, clasa "flipped" și modul cum această metodologie de predare se poate organiza, pregătiți și folosiți în predarea disciplinelor de învățământ, evaluarea va fi abordată împreună cu încorporarea portofoliilor elevilor, a rubricilor și a strategiilor de prezentare, învățarea bazată pe proiecte, sarcinile și evaluarea în mod eficient a participării elevilor la învățare

3. Moodle - Virtual Learning Environment, 27.07.2020 - 31.07.2020, Atena, Grecia, cu furnizorul ITCScom Ltd (2 participanți) : Metodele virtuale de învățare - Evoluția Moodle Descoperirea mediului de învățare Moodle - Cum să creez cursuri Moodle - Utilizarea Moodle în activitățile de predare - Abordare pedagogică a Moodle - Managementul Moodle.- Administrarea extensiilor Moodle - Evaluarea și optimizarea cursurilor Moodle

4. Structured Educational Visit to Schools/Institutes & Training Seminar, 10/10/2021- 16/10/2021, Reykjavik, ISLANDA, cu furnizorul ENGLISH MATTERS (4 participanți) - Îmbina eficient vizitele pedagogice în școli / instituții cu activități structurate de formare, workshopuri și seminarii - Vizite în școli (organizarea educațională și managementul învățării): participanții au posibilitatea de a participa la seminarii cu privire la organizarea specifică a școlii, întâlniri și interacțiuni cu cadre didactice, directori, elevi; experiența culturii școlare, a rețelei, formarea grupurilor eTwinning și discuții despre posibilele proiecte Erasmus, KA2 -Seminarii și ateliere de lucru pentru a explora aspecte specifice ale sistemului de învățământ și a culturii într-un mediu plăcut, pe domenii de studiu precum istoria, geografia, arheologia, literatura, educație, societate etc./ Proiecte de teren ("Contexts4Content") la locurile de semnificație naturală, istorică și culturală, ca bază pentru dezvoltarea resurselor didactice /dezvoltarea de abordări inovatoare și de colaborare eficiente în școală

5. FACING BEHAVIOURAL PROBLEMS -Indiscipline, racism and bullying in the classroom, 14.05.2022 - 19.05.2022, Limassol, Cyprus, cu furnizorul EDUCULTURE Center of Education(1 participant) - Comportamentul problematic; orientări pentru a se descurca înainte de extindere și repetare; dinamica clasei; rolul unui management comportamental eficient; idei de predare, practici, rutine și politici care pot controla incidentele de zi cu zi - Indisciplina în educația pre-primară, primară și secundară (tipuri, caracteristici, roluri, efecte, exemple, orientări practice care pot reduce indisciplina, programe). Rasismul (tipuri, caracteristici, roluri, efecte, exemple, bune practici, măsuri practice care pot reduce incidentele rasiste). - Intimidarea (tipuri, caracteristici, roluri, efecte, exemple, bune practici, orientări practice care pot reduce incidentele de agresiune) - Programele anti-rasiste și anti-bullying implementate în Cipru de către Ministerul Educației și alte organizații private - Planificarea de activități, evenimente, proiecte și programe în domeniile curriculumului și vieții școlare.

IMPACTUL

Proiectul "Un viitor european la Școala Ardeani" va internaționaliza cu adevărat școala noastră, prinde dezvoltarea unui proces educativ creativ, calitativ, inovativ și asigurarea egalității de șanse cu învățământul modern, național și European.

Asupra cadrelor didactice participante la mobilități: 1. Dezvoltare deosebită din punct de vedere profesional - Competențe de management, de leadership și managementul clasei de elevi - Competențe în ceea ce privește metodele activ-participative, promovând la elevi gândire critică și creativă - Competențe de a scrie, a implementa și gestionarea proiectelor europene și interes crescut față de tematicile europene - Competențele de a folosi eficient și creativ noile metode și tehnologii TIC - O imagine bună în școală, la nivel de ISJ Bacău și progres în activitate - Comunicare bună atât pe orizontală cât și pe verticală, cu elevii, cu colegii din școală, din cercurile metodice dar și cu partenerii educaționali (prin diseminările realizate) 2. Dezvoltare personală - creșterea stimei de sine - competențele lingvistice, interculturale

Impact asupra elevilor: - Cel mai important beneficiar ai acestui proiect vor fi elevii, vor fi părtași la schimbări benefice în interiorul claselor și al școlii, valoarea europeană adăugată în lecții și noi metode și instrumente de învățare europene. - Va crește motivația și gradul de implicare la elevi, interesul de a participa la lecții (80%), vor fi mai creativi și inovativi (40%), vor deveni mai interesați de învățarea limbilor străine - 70% și va crește randamentul școlar și motivația pentru școală și învățare - 80%; rezultate îmbunătățite la testele PISA, la clasele II, IV, VI - 80%, la evaluarea națională la Limba română - peste 60% din elevi, la matematică - peste 70% - Folosirea resurselor online de pe site-urile și platformele de învățare îi va ajuta pe elevii să învețe și să rețină mai ușor noțiunile, vor deveni mai cooperanți și va crește stima de sine și comunicarea între elevi - Reducerea absenteismului, fără violență de orice tip între elevi, fără rasism, venirea cu plăcere la școală, stoparea migrației elevilor la școlile din oraș - O mai bună colaborare cu părinții elevilor - Interes pentru tematicile europene, interculturalitate

Impact asupra cadrelor la profesori ai școlii: - Prin diseminările și transferul de informație în comisiile metodice, suporturile de curs, rapoarte, lecții demonstrative, etc., impactul va fi asupra colegilor de cancelarie care vor manifesta un interes crescut pentru participarea la activități de formare europene, scrierea, coordonarea și implementarea-gestionarea de noi proiecte - Abilități digitale noi de lucru - Un

management al școlii și clasei performant, creativ și inovativ. Prin implementarea metodelor pedagogice calitative, creative și inovative, promovarea valorilor culturale europene, dobândite de către participanții la formare în cadrul școlii, se va îmbunătăți procesul didactic din școală, schimbări pe partea de management, de conducere și monitorizare, reorganizarea întregului proces instructiv-educativ.

Impact asupra părinților: o mai bună informare și colaborare între școală-elevi-părinți-comunitate; vor aprecia și vor fi satisfăcuți de calitatea procesului instructiv-educativ; creșterea respectului față de profesor pentru efortul lor de a fi bine pregătiți profesional, înstrăinătate și care oferă copiilor lor cele mai creative și inovative metode și tehnici de predare-învățare-evaluare.

Impact asupra școlii:

- prin implementarea metodelor pedagogice calitative, creative și inovative, promovarea valorilor culturale europene, dobândite de participanți, se va îmbunătăți procesul didactic din școală, schimbări pe partea de management, de conducere și monitorizare, reorganizarea întregului proces instructiv-educativ. Se va reduce cu cel puțin 10% decalajul dintre învățământul din școală noastră, școală din mediul rural și școlile din mediul urban și european.

- creșterea imaginii școlii noastre atât la nivel național și european, oferirea consultărilor pentru alți școli care doresc să se implice în proiecte europene - reducerea absenteismului și violenței între elevi, va predomină respectul față de sine și față de școală - creșterea dimensiunii europene a școlii

- peste 90% din cadrele didactice vor fi interesate de proiectele europene - ofertă curriculară îmbunătățită cu opționalul MATEMATICA CU MOODLE

Impact în comunitate:

- prin diseminările realizate în lectoratele cu părinții, cu ocazia diferitelor întâlniri, participări ale directorului la ședințele Consiliului local, vom determina Primăria și Consiliul Local să fie mai aproape de școală, să sprijine școala în tot demersul educațional.

- prin implicarea părinților, partenerilor și voluntarilor în viața școlii, vom deveni o școală care dezvoltă proiecte de succes, în comunitate și pentru comunitate. În comunitate amică din Ardeu va fi simțită dimensiunea europeană, vom promova și dezvoltarea valorilor europene care se vor împleti cu cultura satului și cultura națională.

Activități de promovare – diseminare

Diseminarea cu un Plan (grafic) cu numele activității, data, definirea de obiective clare, mijloace, grup țintă, rezultate așteptate cu măsuri concrete de monitorizare-evaluare. Diseminările vor fi realizate la nivel de proiect și la nivel de participanți la mobilități (disociere între cele 2). - pe site-ul școlii și pe Facebook (prezentare proiect, comunicate de presă, Școala de vară 2022, prezentări, imagini, crearea de proiecte, jocuri de rol, teatru educație, (150 de elevi, 60 de părinți) - platformele didactic.ro, youtube.com, forum educațional SEI, slideshare, pe grupuri Erasmus + - Facebook, platforma europeană de diseminare Erasmus +, grupuri de elevi/părinți/profesori/directori de școli, grupul europroiectiv, pagina de facebook a proiectului, pe eTwinning Live - cu informații despre Erasmus + și proiectul școlii cu articole, materiale informative și de curs, prezentări, imagini, filme, rezultate ale proiectului, realizate la începutul proiectului și la o lună după finalizare mobilitate, având ca grupuri țintă, cadre didactice, părinți, elevi, ISJ Bacău, AN, pentru toți cei interesați de Programul Erasmus + (5 000 persoane) -

Diseminare în mass-media: cotidianul *Deșteptarea*, pe *ziare.com*, *e-politic.ro*, centrul de presă, interviuri la TV Bacău - comunicate de presă pentru informare și determinare, pentru promovare și vizibilitate, pentru cei interesați de depunere de proiecte europene - 10 întâlniri colective cu elevii școlii, 10 activități în cadrul CP (24 beneficiari), raportări și informări, monitorizări-evaluări în Consiliul de administrație, 10 activități în comisiile metodice, 4 diseminări în ședințele cu părinții (140 de persoane), Ziua Porților deschise (40 persoane), cu informări, prezentări interactive, imagini, rapoarte cu furnizarea de informații în legătura cu Programul Erasmus +, cu proiectul școlii, prezentare a bunelor practici de către participanți și transferul de informație la cei prezenți; 10 lecții demonstrative cu elevii, cu participare a tuturor cadrelor didactice din școală și din alte școli, 10 workshop-uri cu cadrele didactice și elevii școlii, părinți, reprezentanți ai comunității, având invitați cadre didactice și elevi de la alte școli (400 persoane), roll-up-banerul proiectului, 200 de fluturași, broșura și portofoliul de proiect (cu toate documentele de implementare, panoul de proiect, 11 pagini în CARTEA ȘCOLII cu prezentări, testimoniale și imagini de proiect - Diseminări externe: 10 prezentări în Cercurile metodice, revista Asociației învățătorilor, 5 articole în revista școlii, o prezentare în decembrie 2020 cu profesori, inspectorul de programe europene, parteneri educaționali ai școlii, voluntari - cu furnizarea de informații despre programele europene de finanțare și proiectul școlii, transfer de informație (aplicații create de participanți la cursuri folosite în experiențele dobândite). - Pentru o bună vizibilitate se va folosi sigla Erasmus +, respectiv a UE, în toate postările de pe canalele social media.

Prin diseminările realizate în CA, în lectoratele cu părinții, cu ocazia Zilei Porților Deschise, în grupul nucleu - format și din parteneri educaționali, voluntari, comunitate locală - va fi informată despre proiectul Erasmus, mobilități, rezultate, valoarea adăugată și beneficiile lui pentru școală și comunitate. La nivel de școală, vom crea pagina de facebook a proiectului, diseminări în mediul online, buletine informative, fluturași, roll-up-baner, 5 articole în revista cadrelor didactice, a elevilor și părinților, RECREATIA MARE, vom publica un articol în cotidianul local *Deșteptarea* de Bacău. Prin adoptarea de noi metode și instrumente de către profesori pentru o învățare relevantă, prin activități atractive și eficiente se vor îmbunătăți rezultatele fiecărui elev în raport cu el însuși. Părinții vor deveni mai implicați în educația copiilor lor și vor participa cu adevărat la viața școlii, la atelierul de creație și la orice alte activități educative. Prin stoparea indisciplinei, absenteismului și a oricăror forme de violență, va crește respectul între elevi - elevi și elevi - cadre didactice. Vom fi o ȘCOALĂ COMUNITARĂ în care va dăinui o atmosferă deschisă și prietenoasă, propice unui proces educativ de calitate.

Pe plan local: - un reportaj la TV BACĂU - informări despre proiect, cursuri și rezultatele obținute în grupul nucleu al școlii format din cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității, parteneri și voluntari și în comunitatea ȘCOLILOR COMUNITARE și cu ocazia ZILEI EUROPEI, diseminări pe paginile de facebook ale școlii și comunității ale cadrelor didactice, pe grupuri Erasmus plus. Suntem convinși că se vor alătura școlii și alți parteneri, societăți comerciale, etc., care vor sprijini școala în dezvoltarea ei europeană și în proiectele în serviciul comunității.

Școala va avea sprijinul Primăriei din Ardeani, care va fi la curent cu activitățile proiectului, beneficiind de sprijin, dacă va fi nevoie și participarea și implicarea comunității la proiect, și în continuare, sprijinirea școlii într-un viitor proiect Erasmus KA2. Echipa de proiect va colabora cu inspectorul de programe educaționale europene de la ISJ Bacău și cu AN (Am avut o colaborare foarte bună în proiectul Erasmus derulat), în vederea sprijinului și consilierii, ori de câte ori este nevoie. La nivel regional și național: diseminări în asociații de profesori și comunități online în care se întâlnesc profesorii și membrii consiliului de administrație. La nivel național și internațional: informații distribuite prin intermediul canalelor eTwinning, EST

(European Shared Treasure) <http://www.europeansharedtreasure.eu/> și spațiul de colaborare școlară School Education Gateway. Toate acestea vor crea o imagine foarte bună a școlii noastre, deschisă la colaborări și parteneriate cu școli și instituții europene. Sperăm, ca în viitor, să fim beneficiarii și al unui proiect Erasmus, de parteneriat strategic, cu mobilități ale elevilor.

EVALUAREA

Evaluarea va fi realizată după un plan de evaluare care are la bază cuantificarea nivelului de atingere a obiectivelor de proiect, al activităților și al rezultatelor obținute.

1. evaluarea mobilității de formare de către participant: prin chestionare de satisfacție aplicate de furnizor și școală; rapoarte trimise din/in Mobility Tool

2. evaluarea calitativă și cantitativă a competențelor dobândite de participant, de formatori; În timpul zilei sau la sfârșitul fiecărei zile (autoevaluare a competențelor și a realizărilor), la sfârșitul cursurilor (evaluare online/format fizic/ chestionare/ discuții/ prezentări), în legătură cu conținut, metode de lucru, materiale furnizate, calitatea cadrelor didactice și a competențelor dobândite; analiză a documentelor create de participanți, ca un indicator excelent pentru măsurarea rezultatelor cantitativ și calitativ ale cursurilor

3. evaluarea după cursuri - internă și externă. Internă: proiectul ca întreg - atingerea obiectivelor și rezultatelor scontate, activități de evaluare înainte de mobilități, în timpul și după implementarea proiectului prin metode și instrumente ca observare directă, discuții, analiză a documentelor/ evidențe, rapoarte, chestionare, portofolii, imagini, video filme, situații statistice - evaluare a rapoartelor despre rezultatele învățării, dobândite la curs de către participanți, prezentarea concluziilor în CP, CA, comisiile metodice, părinți, comunitate, rapoarte trimise din Mobility Tool și raportul final de proiect - evaluare a rezultatelor mobilităților individuale. Vom urmări eficiența activităților de pregătire, gradul de valorificare a rezultatelor clasei, modul în care demersurile lor influențează învățarea elevilor și comunicarea cu sens a rezultatelor muncii lor comunității mai largi de cadre didactice, impactul, rezultatele efectelor de seminări. Vom folosi instrumente de evaluare calitativă: fișă zilnică de reflecție, jurnalul de mobilitate, fișe zilnice de reflecție completate de elevi, chestionare pentru evaluarea nivelului de satisfacție, asistențe și interasistențe la activitățile didactice cu aplicarea de metode și instrumente dobândite în timpul mobilităților. În timpul proiectului și 1 an după proiect, toți participanții la mobilități vor demonstra că aplică în activitatea la clasă, că utilizează rezultatele obținute în urma formării (evaluare calitativă - rapoartele semestriale ale comisiilor metodice). La o lună după mobilități, participanții vor pune la echipa de proiect raportul detaliat privind mobilitatea, activitățile de diseminare și integrare a competențelor dobândite în procesul didactic, la clasă și în școală. Extern (în contractul tripartit sunt prevăzute responsabilități/ sarcini specifice furnizorului și după curs): - evaluări online, prin intermediul chestionarelor, discuții pe what's up, pe pagini de facebook, eTwinning, cu privire la transmiterea cunoștințelor în școală, rezultate obținute, implicare în proiecte europene, impact și diseminări realizate, feedback și sugestii.

1. Obiective pentru elevi - selectați 5 obiective (din 10)

Cunoștințe

Obiective culturale	Obiective generale	
1) Îmbunătățirea cunoștințelor despre cultura altor țări		
2) Utilizarea limbilor străine		
	3) Cunoașterea subiectului : proiectele oferă oportunități de a găsi legături cu curriculumul.	

Aptitudini

Obiective interculturale	Obiective generale	
	4) Abilități de învățare: a învăța cum să planificăm, să dezvoltăm strategii și metode de cercetare (interviuri, chestionare, prelucrare statistică a datelor etc.), să raportăm și să reflectăm	
	5) Abilități TIC	
6) Abilități sociale: adaptabilitate, flexibilitate, lucrul la un proiect în grup, într-un schimb de experiență în grija unui oaspete străin / arătarea cunoștințelor față de gazdă (școală, familie)		

Atitudini (toate interculturale)

7) Conștientizarea culturală de sine. Reflectarea asupra propriei identități prin confruntarea cu diferite culturi: „Ce înseamnă să fi polonez sau olandez?”		
8) Încălcarea prejudecăților și stereotipurilor despre diferite culturi		
9) Crearea unei atitudini de deschidere către „ceea ce pare a fi diferit”		
10) Începerea să vă simțiți ca un „cetățean european” sau chiar ca un „cetățean global”		

2. Obiective pentru profesori - selectați 4 obiective (din 9)

Profesorul ca persoană

1) Dezvoltare personală și mai multă încredere în sine	
2) Este deschis la lucruri noi	
3) Competențe sociale în cooperarea cu colegii străini	

4) Competențe organizatorice la introducerea activităților internaționale	
5) Competențe lingvistice	
6) Competențe TIC	
7) Competențe interculturale	

Profesorul ca pedagog

8) Confruntarea cu diferite sisteme școlare îl lărgesc și îl face mai critic față de propriul sistem școlar, de propriile posibilități	
--	--

Profesorul ca didactic

9) Dezvoltarea de noi metode: învățare bazată pe proiecte, materiale intercurriculare, lucru în grup	
--	--

3. Obiective pentru școală - selectați 3 obiective (din 5)

1) Asigurarea calității: îmbunătățirea calității educației	
2) Reflectarea asupra propriei sale funcții	
3) Școala reflectă asupra modului în care proiectul internațional poate fi adaptat la misiunea școlii	
4) Internaționalizarea poate da o nouă rețetă, de exemplu, prin didactică inovatoare și prin implementarea proiectelor inter-curriculare	
5) Internaționalizarea, ca prioritate a școlii, va atrage mai mulți elevi	

Formatul „Planul politicii școlare de internaționalizare”

Cum să scrii un plan de politică de internaționalizare pentru școala ta?

Introducere

Sugestii pentru conținut:

- De ce scrieți acest plan de politică? Există vreun motiv pentru a face acest lucru?
- Este planul de politică destinat întregii școli sau unui anumit departament?
- Care este definiția dumneavoastră a internaționalizării?

1 Obiectivele internaționalizării și misiunea școlii

• Ce spunem misiunea școlii despre internaționalizare? Sau ce părți ale misiunii sunt legate de internaționalizare?

- Ce obiective de internaționalizare dorește să atingă școala dumneavoastră în domeniile cunoștințelor, aptitudinilor și atitudinilor, atât pentru elevi, cât și pentru profesori?

- Sunt aceste obiective în acord cu misiunea școlii?

2 Opțiuni de politică

Descrieți situația prezentă: menționați cele mai importante alegeri politice făcute în trecut, conștient sau inconștient, care au dus la situația prezentă.

Aici puteți lua în considerare alegerea:

- Proiecte internaționale virtuale
- Schimburi
- Internaționalizare integrată în curriculum
- Participare a cadrelor didactice la cursuri/conferințe de formare continuă legate de internaționalizare.

Opțiuni de politică pe termen scurt și lung:

- Ce alegeri pe termen scurt (2 ani) se fac și de ce? Cine este responsabil de implementare?
- Ce direcție va lua școala pe termen lung (5 ani)? Cine este responsabil pentru definirea acesteia și direcții?

3 Organizarea internaționalizării

Descrieți situația actuală; descrieți organizația pe baza următoarelor elemente:

- Ce persoane/grupuri din școală sunt implicate în politica de internaționalizare și implementarea acesteia?
- În ce mod are loc consultarea între grupurile implicate?
- Care sunt sarcinile coordonatorului de internaționalizare și are coordonatorul autoritatea de a supraveghea pe alții?
- Care sunt sarcinile comitetului de internaționalizare (dacă există) sau altor cu sarcini în domeniul internaționalizării?
- Ce facilități sunt oferite coordonatorului internaționalizare și celorlalți implicați?
- Ce facilități materiale sunt oferite coordonatorului (spațiu propriu de lucru, telefon mobil, dulap de dosare, computer cu cameră web etc.)?
- Ce fel de sprijin primește internaționalizarea în școală: de la colegi, părinți și elevi?

Descrieți situația dorită:

Faceți o listă cu principalele puncte de dezvoltare pentru organizarea internaționalizării în școală dumneavoastră.

Activități și măsuri; indicați:

- Măsurile sau activitățile necesare pentru atingerea situației dorite
- Cine este responsabil pentru ce parte?
- Prioritățile tale

4 Evaluare, certificare și asigurare a calității

Describeți situația actuală:

- Întocmește un studiu asupra diferitelor modalități de asigurare a calității internaționalizării (ce instrumente, proceduri):
 - pentru activitate școlară
 - pentru activități cu parteneri internaționali;
- Care este rolul internaționalizării coordonatorului și care sunt sarcinile consiliului (lor) director (ilor)?
- Cum este asigurată calitatea contribuțiilor elevilor (certificare, portofolii)?

Describeți situația dorită: faceți acum o listă cu principalele puncte de dezvoltare în ceea ce privește evaluarea și asigurarea calității.

Activități și măsuri; indicați:

- Măsurile sau activitățile necesare pentru atingerea situației dorite
- Cine este responsabil pentru ce parte?
- Prioritățile tale.

5 Rolul TIC în activitățile de internaționalizare

Describeți situația actuală; oferiți o descriere pe baza următoarelor elemente:

a. Facilități:

- Există suficiente posibilități (facilități tehnice) de a utiliza TIC? Internet rapid, calculatoare, software adaptat, camere web?
- Există suficiente posibilități flexibile pentru a le folosi?
- Există suport tehnic adecvat din partea departamentului TIC?
- Ce mijloace de comunicare și platforme sunt utilizate în mod regulat de elevi în proiecte internaționale cu parteneri din străinătate:
 - Mail, e-Twinning (Twinspace), social media

- ELO (mediu electronic de învățare); care?

- Ce platformă pentru video-conferințe?

b. Există o politică de utilizare a TIC?

- În proiecte de internaționalizare legate de curriculum?

- În învățarea unei limbi străine și utilizarea și evaluarea abilităților Cadrului european de referință al limbilor?

- În proiecte, în cooperare cu școlile partenere?

- Sub forma unui portofoliu digital?

- Într-o evaluare on-line sistematică și eficientă a proiectelor internaționale (de exemplu, prin utilizarea aceluiași instrument)?

- Când creați un spațiu twitter și/sau Facebook și actualizați datele pe aceste rețele sociale?

c. În organizarea internaționalizării (comitet de internaționalizare, lideri de echipă): cine este responsabil pentru implementarea politicii TIC în internaționalizare?

d. Există o viziune/politică clară a utilizării didactice a acestor instrumente

- Sunt conștienți elevii – și în proiecte internaționale – de utilizarea scrupuloasă a internetului?

1. în folosirea prudentă a surselor

2. în a nu partaja sau publică date care ar putea pune în pericol confidențialitatea propriilor sau a altor persoane

- Rezultatele proiectelor de internaționalizare TIC sunt legate de curriculum? Există proceduri și aranjamente pentru a le evalua?

- Se acordă suficientă atenție utilizării videoconferințelor?

1. în conferințe video moderate în proiecte internaționale?

2. în timpul pregătirii proiectelor internaționale și în etapa de pregătire a unei cereri de grant Erasmus+

e. Instruire

- Au fost instruiți în mod adecvat profesorii și în ce mod sunt evaluate nevoile lor?

1. Tehnic?

2. Didactic?

- Ce oportunități de formare sunt oferite?

1. Intern, la școală?
2. eTwinning la școală sau regional/național?
3. Pentru diferite oportunități, de exemplu în cadrul KA1 Erasmus?

f. Proiecte TIC în cooperare cu partener(i) internațional(i): există facilități suficiente în școală pentru partenerul(i) internațional(i) și există cunoștințe tehnice și didactice adecvate?

Descrieți situația dorită; faceți acum o listă cu principalele puncte de dezvoltare la școală pentru utilizarea TIC în internaționalizare.

Activități și măsuri: indicați:

- Măsurile sau activitățile necesare pentru atingerea situației dorite
- Cine este responsabil pentru ce parte?
- Prioritățile tale.

6 Informare, PR și diseminare

Descrieți situația actuală; descrieți activitățile școli dumneavoastră în domeniul informației și PR pe baza următoarelor elemente:

1. Comunicare internă și raportare în cadrul școlii

- Cum comunică școală dumneavoastră despre proiectele viitoare? Cine este responsabil de comunicare?
- Cine se ocupă de raportarea elevilor, părinților, colegilor?
- Există un loc specific în școală în care internaționalizarea este vizibilă și pentru studenți și vizitatori?
- Cum sunt informații părinților viitorilor studenți despre internaționalizare?

2. Informații externe

- Cine are grijă de informațiile externe și în ce mod? Are, de exemplu, presă locală obține informații?
- Cum se face vizibilă vizita școlilor partener străine în propria școală și în propriul oraș?
- Cum sunt organizate informațiile despre internaționalizare pe site-ul școlii? Este internaționalizarea unul dintre vârfurile de lance ale site-ului? Cum se menține site-ul la zi?
- Ce acțiuni întreprinde școală pentru a implica autoritățile/companiile/organizațiile din afara școlii în internaționalizare?

- Ce mijloace de promovare are la dispoziție școala: de exemplu afișe, fluturași, steaguri, logouri pe site știți pârîte?

3. Diseminare a produselor finale ale, printre altele, proiectelor Erasmus+:

Cum sunt împărțite rezultatele și produsele finale ale proiectelor de internaționalizare cu școlile partenere și alte școli?

Descrieți situația dorită; acum faceți o listă cu principalele puncte de dezvoltare.

Activități și măsuri; indicați:

- Măsurile sau activitățile necesare pentru atingerea situației dorite
- Cine este responsabil pentru ce parte?
- Prioritățile tale.

7 Instruire și creare de rețele

Descrieți situația actuală; descrieți situația în care privește formarea și participarea la rețele de la școală după nevoaștră pe baza următoarelor elemente:

- Colegii care participă la internaționalizare sunt instruiți prin:
 1. cursuri și conferințe în propria țară
 2. cursuri, conferințe și vizite de studiu în străinătate
 3. literatură/publicații.
- Facilități pentru internaționalizare a coordonatorului în care privește ținerea la curent cu informații despre granturi, programe europene și naționale.
- Rețele naționale și internaționale la care participă școala.
- Politica de a permite profesorilor să participe la cursuri internaționale. Măsurile luate de școală pentru a profita de oportunitățile oferite de programul de finanțare european Erasmus+ KA1 (participarea la cursuri în străinătate). Numărul de profesori care folosesc această oportunitate.

Descrieți situația dorită; faceți acum o listă cu punctele principale pentru îmbunătățirea participării la formarea și rețele.

Activități și măsuri; indicați:

- Măsurile sau activitățile necesare pentru atingerea situației dorite
- Cine este responsabil pentru ce parte?
- Prioritățile tale.

8 Finanțare

Descrieți situația actuală; descrieți cum este finanțată acum internaționalizarea pe baza următoarelor elemente:

- Care este contribuția școlii?
- Cu ce contribuie elevii înșiși?
- Se întâmplă dacă elevii nu doresc/nu pot contribui? Care este politica școlii în astfel de cazuri?
- Pentru ce granturi se solicită: Erasmus+ KA1, KA2 și IPV (numai NL)? Sunt utilizate alte posibilități de grant?

Descrieți situația dorită; în ce articole ați dorit să schimbați politica sau să deblocați blocajele?

Activități și măsuri; indicați:

- Măsurile sau activitățile necesare pentru atingerea situației dorite
- Cine este responsabil pentru ce parte?
- Prioritățile tale.

9 Cooperare de lungă durată cu școli partenere străine

Descrieți situația actuală:

1 Cu ce școli, școală dumneavoastră a încheiat parteneriate?

Întocmește o listă cu numele și orașele școlilor partenere.

Indicați:

- Dacă parteneriatele sunt finanțate prin programe naționale și/sau europene
- Dacă cererea de grant a fost întocmită de școală dumneavoastră sau de una dintre școlile partenere străine
- Și când parteneriatele nu primesc nici o finanțare:
 1. dacă au fost stabilite aranjamente
 2. dacă este o chestiune de participare în rețele.

2 Cooperare de lungă durată între colegii și consiliile de administrație

- Există suficienți prijin pentru internaționalizare în școlile partenere?
 1. este implicată o echipă de colegi?
 2. există suficienți prijin din partea consiliului (consiliului) director(ilor)?

3. este cooperarea independentă de anumite persoane?

- Au școlile parteneredeplină încredere că școaladumneavoastră a îndeplinit acest cerințe?
- S-au întâlnit (membrii consiliului de) director(i) școlilor?
- Încemăsură sunt cunoscute și în acord obiectivele internaționalizării școlilor partenerere cu obiectivele proprii școli?
- A fost creată o bază de încredere prin cooperare?

3 Ce aranjamente au fost făcute cu școlile partenerestrăine?

- Organizarea și conținutul schimburilor:

1. obiectivele

2. regulile pentru elevi și părinți

3. legarea proiectelor de curriculum

4. echilibrul dintre activitățile din școală și din afara acesteia

5. calitatea produselor finale dorite

- Organizarea și conținutul proiectelor EIO fără mobilitate:

1. obiectivele

2. legarea proiectelor de curriculum

3. instrumentele și termenele limită

4. calitatea produselor finale dorite

Describeți situația dorită.

Indicați punctele principale de dezvoltare.

Activități și măsuri: Indicați:

- Măsurile sau activitățile necesare pentru atingerea situației dorite
- Cine este responsabil pentru ce parte?
- Prioritățile tale.

10 Evaluare și finalizare

Acum ați ajuns la sfârșitul planului de politici școlare de internaționalizare. În acest paragraf veți indica procedura ulterioară.

De exemplu:

- Când este evaluat planul de politici și de către cine?
- Cine este responsabil pentru întocmirea planului anual de activitate?
- Cine este implicat în ajustarea planului de politici și/sau a planului de activitate?

Sarcinile coordonatorilor internaționali

“Un coordonator internațional trebuie să știe multe, are nevoie de multe competențe și trebuie să facă multe”

Selectați cinci sarcini principale care sunt cele mai aplicabile situației actuale a școlii dumneavoastră. și pe care le considerați ca fiind cele mai urgente pentru dumneavoastră în calitate de coordonator.

	Bifați căsuțe	5
1. Schimburi cu școlile partenere		
• Contacte cu școlile partenere; vizite la școlile partenere, găsirea de noi școli partenere (e-Twinning, seminarii de găsim a partenerilor) • Organizarea schimburilor; organizarea seri ale părinților, sarcini logistice, alegerea elevilor, programul schimbului la propria școală, buget • Coaching-ul colegilor în proiecte: îndrumare și asistență în rezolvarea problemelor		
2. Curriculum		
• Legarea temelor proiectului de curriculum • Realizarea unei imagini de ansamblu structurată și transparentă a tuturor elementelor europene și internaționale din curriculum-ul obișnuit (EIO: Orientare europeană și internațională)		
3. Gestionarea internaționalizării		
• Ordinea de zi și raportul ședințelor comitetului de internaționalizare • Consultări cu echipa de management despre internaționalizare și raportul anual • Propuneri de planuri de activitate către conducere (inclusiv elaborarea de noi activități)		
4. Politica de internaționalizare a școlii		
• Exprimarea politicii educaționale în domeniul cooperării internaționale la nivel de școală / elaborarea unui plan de politici • Creșterea sprijinului de departamentelor, claselor și managementului prin politica, calitatea activităților și o atitudine diplomatică (stimulare, laudă, [...])		
5. Coaching		

• Promovareabunăstăriiprofesorilor • Creareauneiitudinipozitivefață de proiecte • Pregătireaelevilorșiprofesorilorpentru un program de învățare pe tot parcursulviețiiprinînvățarebazată pe proiecte • Coaching coleginoisaufărăexperiență	
6. Informărișidiseminare	
• Informații interne (newsletter, site web, mail-uri) • Informațiiexterne (diseminareaproiectelorinternaționale, mai ales încomunitatealocală)	
7. Management financiar/intocmireaunuidevizpentruinternationalizare	
8. Cunoștințe de internaționalizare	
• Ține pasul cu evoluțiile din domeniulinternaționalizării (granturi, programe, noi aplicații internet pentruproiectevirtuale) • Informareacolegilor desprepregătireaîndomeniulinternaționalizării • Organizareaformării interne/învățării pe toatevieții • Participarea la sesiuni de training privindinternationalizarea/participarea în rețele	
Organizarea de evenimenteîncadrulinternaționalizării • ZiuaLimbilor • ZiuaEuropei	
9. Granturișiproiecte	
• Cererepentrugranturinaționale • Rol de liderîn aplicațiapentruproiectele Erasmus+ KA1 și KA2, • Organizarea de întâlniri de proiectșirețea; participarea la acesteîntâlniri • RaportareaproiectelorcătreAgențiaNațională	
10. Planificareaproiectelorviitoare	
• Câteșcoliardebuiinvitatesăparticipe la un proiect? • Cândșiunde voravealocîntâlnirile de proiect? Un coordonator decide asupraordinii de zi a întâlnirilor • Un coordonator se străduieștesărealizezestandardele/obiectivele de dezvoltare ale disciplinelorșcolare implicate înlegătură cu proiecteleeuropene, făcândrezultateleîn mod activdurabile	
11. Asigurareacalității	
• Monitorizarea calității schimburilor și proiectelor: program, legarea temei la subiect, manuale • Monitorizarea realizarii obiectivelor stabilite • Acordarea atenției formelor de muncă adaptate	

• Promovarea învățării interactive, autonome și incluzive în proiecte • Fiți deschis la diferite moduri de cooperare cu colegii participanți • Încercarea de a crea modalități adecvate de diferențiere • Participarea la evaluarea activităților: evaluarea produsului și a procesului, evaluarea obiectivelor pentru cunoștințele și abilitățile proiectelor • Asigurați o comunicare adecvată cu privire la ceea ce ar trebui evaluat, când, cum și de ce • Discuție de evaluare cu echipa de management despre întreaga politică de internaționalizare • Stimularea inovațiilor în proiecte internaționale, cum ar fi utilizarea TIC	
--	--

Competențele unui coordonator internațional

Profilul	Competente
Cetățean european/internațional	Flexibilitate
Motivator	Vedere din elicopter
Jucător în echipă	Deschis la critici
Învățare permanentă	Empatie
Agent de schimbare / inovator	De susținere
Comunicator intercultural	Mintea deschisă
Networker	Planificare
Factor de decizie	Comunicare
Silitor	
Coach	

Misiunea: Profilul meu de coordonator internațional**Cât de bun sunt?**

	bun	mediu	slab
Sunt conștient de cetățeniameaeuropeană/globală			
Sunt un cetățean european/internațional informat			
Sunt un inovator cu un ochi deschis asupra evoluțiilor educaționale din afara țării mele			
Sunt un jucător de echipă flexibil, care poate motiva și antrena colegii (neexperimentați) să participe			
Sunt o persoană flexibilă, deschisă criticilor			
Pot lua decizii dificile atunci când este nevoie			
Am o vedere cu elicopterul și pot delega sarcini			
Sunt un networker care se conectează ușor cu alți oameni			
Sunt un bun organizator			
Sunt conștient de varietatea sistemelor educaționale din Europa			
Pot coopera cu ușurință cu colegii străini			
Pot comunica în engleză (fluent)			
Am o viziune clară asupra unui plan de politică școlară pe termen scurt, mediu și lung privind internaționalizarea școlii mele			
Cunosc metodele și instrumentele de evaluare a activităților internaționale			
Pot elabora un raport final asupra unui proiect finanțat Erasmus+			
Am o minte deschisă cu privire la diferențele și culturi			
Da dovadă de interes sincer pentru alte țări			

Imagini din Porto din timpulcursului



How to make your school more international

1. Objectives for the students - select 3 objectives (out of 10)

Knowledge	Intercultural objectives	General objectives
13	13	2
14	14	15
15	15	16
16	16	17
17	17	18
18	18	19
19	19	20
20	20	21
21	21	22
22	22	23
23	23	24
24	24	25
25	25	26
26	26	27
27	27	28
28	28	29
29	29	30
30	30	31
31	31	32
32	32	33
33	33	34
34	34	35
35	35	36
36	36	37
37	37	38
38	38	39
39	39	40
40	40	41
41	41	42
42	42	43
43	43	44
44	44	45
45	45	46
46	46	47
47	47	48
48	48	49
49	49	50
50	50	51
51	51	52
52	52	53
53	53	54
54	54	55
55	55	56
56	56	57
57	57	58
58	58	59
59	59	60
60	60	61
61	61	62
62	62	63
63	63	64
64	64	65
65	65	66
66	66	67
67	67	68
68	68	69
69	69	70
70	70	71
71	71	72
72	72	73
73	73	74
74	74	75
75	75	76
76	76	77
77	77	78
78	78	79
79	79	80
80	80	81
81	81	82
82	82	83
83	83	84
84	84	85
85	85	86
86	86	87
87	87	88
88	88	89
89	89	90
90	90	91
91	91	92
92	92	93
93	93	94
94	94	95
95	95	96
96	96	97
97	97	98
98	98	99
99	99	100

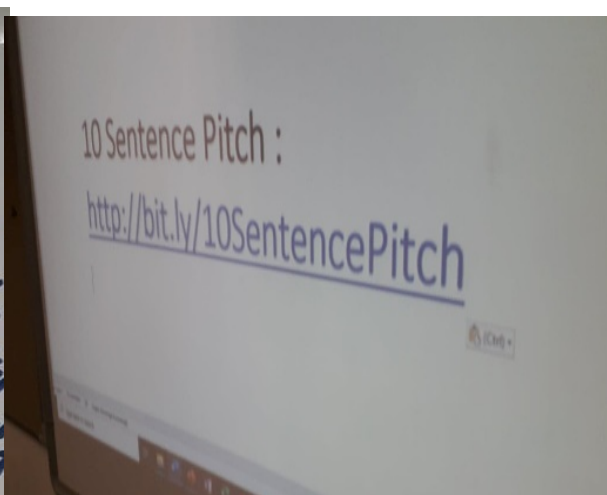
Objectives for the teachers - select 4 objectives (out of 9)

Teacher as a person	Teacher as a pedagogue	Teacher as a didactician
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

Objectives for the school itself - select 3 objectives (out of 5)

Quality assurance: improving the quality of education	The school reflects on the way the international project may be attuned to the mission of the school	Internationalisation may give a new test by, for example, innovative didactics and implementation of cross-curricular project work	Internationalisation, as a priority of the school, will attract more students
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5

Course: "How to make your school more international?"





IMAGINI DE LA CURSUL DE INTERNATIONALIZARE A ȘCOLII DIN PORTUGALIA

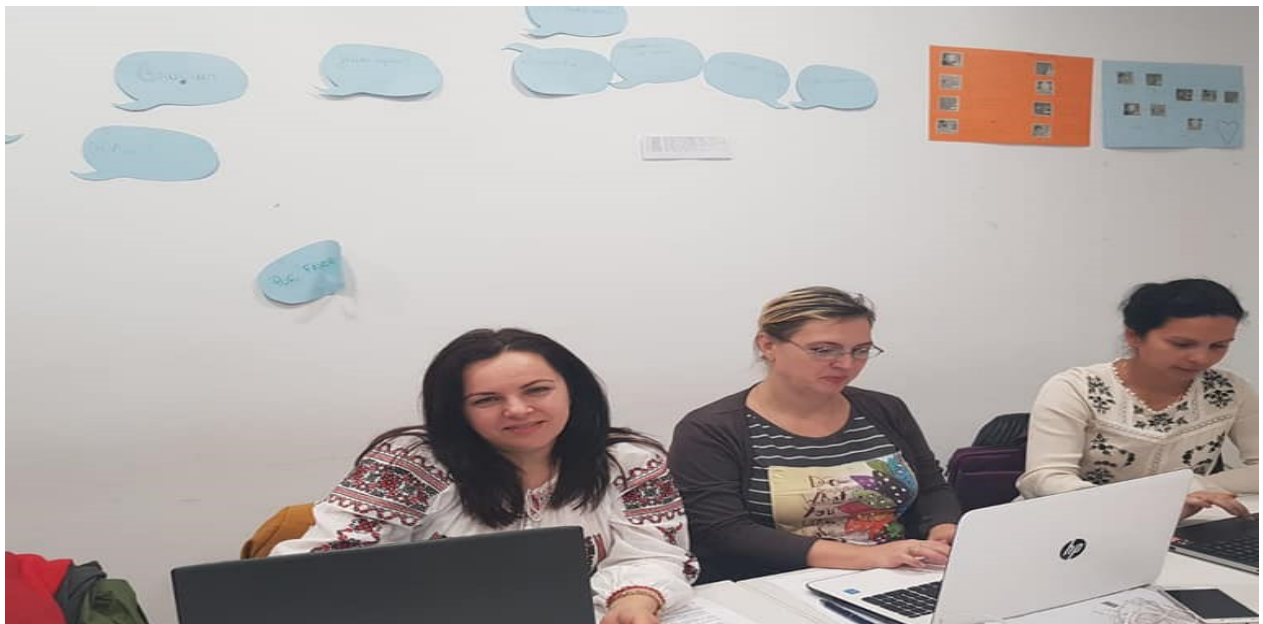








Imagini din timpul cursului din Barcelona, Spania



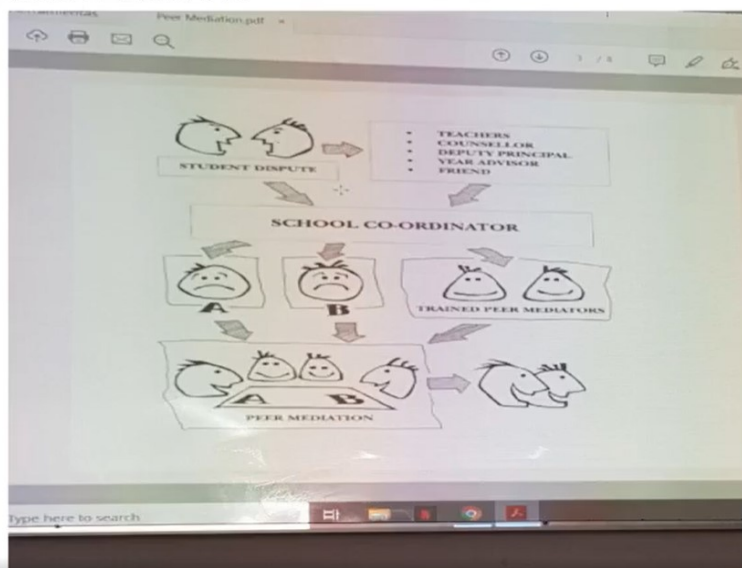
AU PARTICIPAT SI ALTE CADRE DIDACTICE DIN ESTONIA, CEHIA SI GERMANIA.  Erasmus+



Aplicatia plickers



IN A TREIA ZI NE-AU FOST PREZENTATE STRATEGII DE MEDIERE A CONFLICTELOR DINTRE ELEVII (PEER MEDIATION), EVALUAREA ELEVILOR CU PROGRAMUL PLICKERS





Folosirea aplicației Plickers la clase

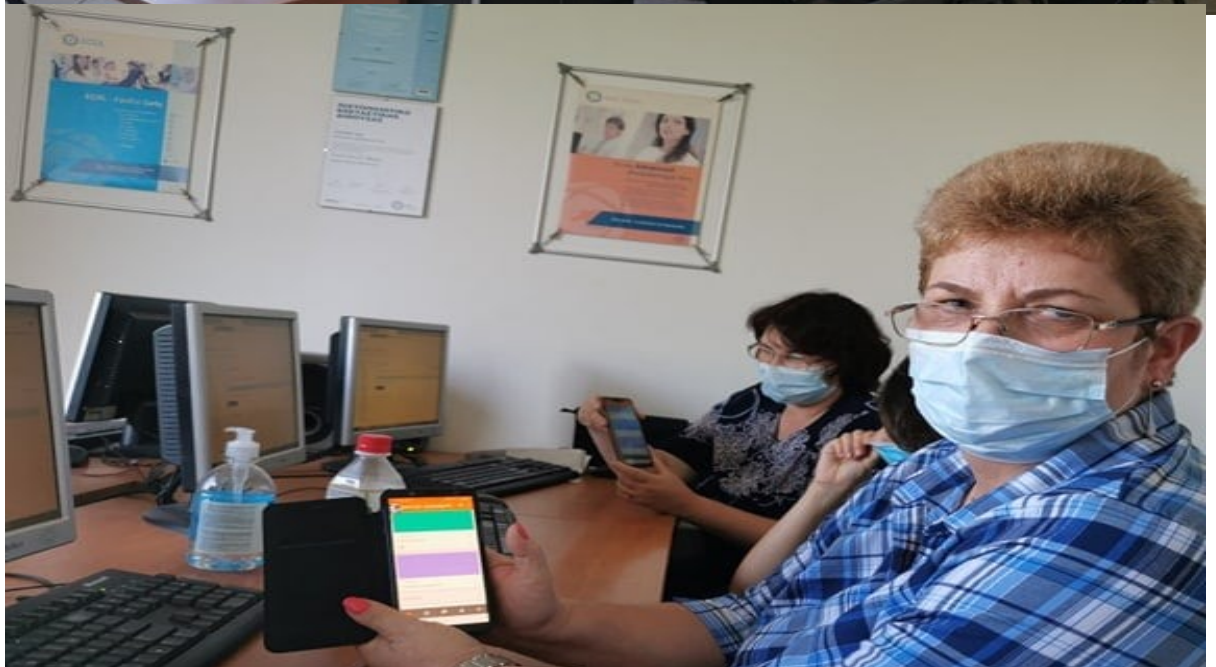




IN ZIUA A VI-A AM FACUT TURUL BARCELONEI CU AUTOBUZUL TURISTIC SI AM VIZITAT PRINCIPALELE OBIECTIVE TURISTICE



Imagini de la cursul din Atena, Grecia







Experiență dobândită de la cursul "Moodle – Virtual Learning Environment", desfășurat la Atena, Grecia, furnizor ITCS.com Ltd, transferată în școală, s-a pliat perfect proiectului și colinoastre, Școala din Valiză, sponsorizat de Vodafone România și World Vision România, prin intermediul platformei școlă din Valiză.ro. Platforma de educație digitală și resursele educaționale disponibile prin intermediul acesteia, respectiv lecții digitale create de profesori au fost accesibile pentru elevi, atât la clasă cât și acasă. Aceasta este dezvoltată de Synergy Learning, o companie irlandeză certificată Moodle – cel mai cunoscut și utilizat software LMS (Learning Management System) open-source din lume. Cadrele didactice au creat planuri de lecții, teste, prezentări și planuri de teme. Pentru lucrul pe această platformă, infrastructura hardware mobilă a fost oferită gratuit și a constat într-un kit sub formă de valiză, ce conținea tablete pentru elevi, laptop pentru profesori și Wi-Fi gratuit de la Vodafone, de mare viteză.



IMAGINI CU OBIECTIVE TURISTICE DIN ATENA, GRECIA

Dupa amiază, pe 25 iulie 2020, am ieșit la plimbare în Atena și am vizitat Grădinile Naționale din Atena (parc), aflate între piața Syntagma și Stadionul Kallimarmaro, o adevărată oază verde de relaxare și recreere, cu un zumbet al surzitor de insecte. Aici am admirat plantele și copacii maiestuoși, arbuștii și paturile de flori... Apoi am admirat frumusețea orașului, curățenia și am simțit acel sentiment de prietenie și respect al poporului grec.... Am descoperit Piața Syntagma, Palatul Parlamentului și a văzut schimbarea gărzilor, cu soldați care se mișcau, parădă sau. Am văzut, de afară, maiestuosul Stadion Panathenaic, construit în întregime din marmură.





Duminică, 26 iulie 2020, am vizitat Muzeul și Acropolele, Arcul lui Hadrian și templul lui Zeus, Teatrul lui Dionysos, am admirat frumusețea orașului Atena, unul dintre cele mai vechi orașe din lume și am savurat mâncăruri tradiționale grecești.



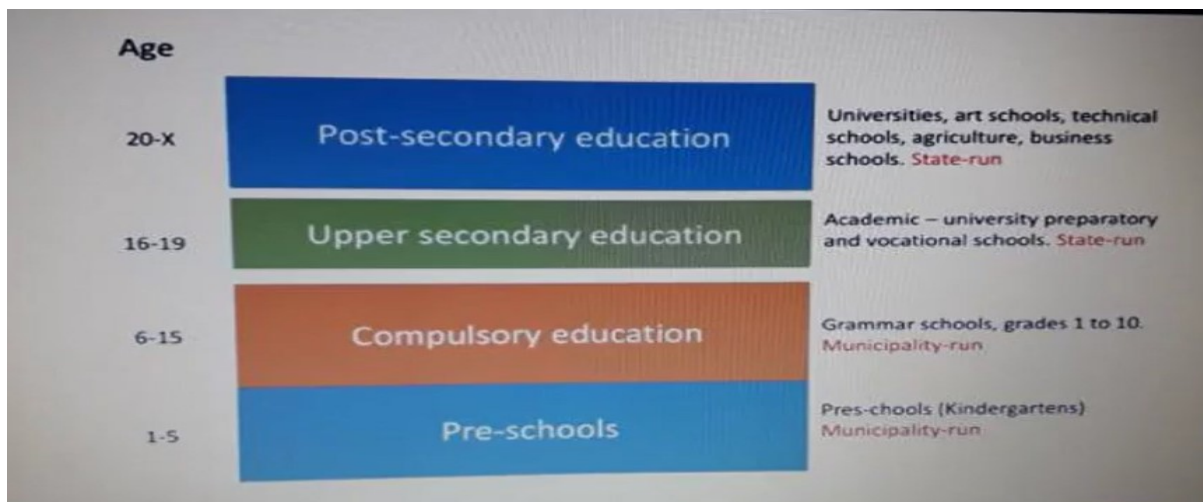




Cursul 4 "Structured Educational Visit to Schools/Institutes & Training Seminar", 10/10/2021- 16/10/2021, Reykjavik, ISLANDA, cu furnizorul ENGLISH MATTERS (4 participanți- prof. Tabacaru Nelia, prof. Tomozei Nicoleta, prof. Tataru Ionela, prof. pentru inv. preșcolar Tilimbeci Violeta)

SISTEMUL DE EDUCAȚIE ISLANDEZ

Sistemul de educație în Islanda este împărțit în patru niveluri: grădinița (școală de joacă), obligatoriu (de la 6 la 16 ani), secundar superior (de la 16 la 19 ani, de obicei) și superior și este similar cu cel al Țării Nordice. Majoritatea instituțiilor sunt finanțate de stat; sunt foarte puține școli private în țară..



Școala de joacă

- 279 de școli de joacă
 - 18700 de copii de la un an la 5 ani
 - înscrierea preșcolară foarte mare
 - 51% din personalul preșcolar fără formare pedagogică (profesor de preșcolar sau profesor de gramatică)
 - Înscrierea scăzută în formare a profesorilor preșcolari
 - Puternic subvenționată de municipalitate (80%)
 - Părinții plătesc în jur de 200 euro pe lună pentru 8 ore zilnic
 - Ce mai mulți copii frecventează 8 ore pe zi
 - Presiunea pe școala de joacă începe imediat după sfârșitul concediului de maternitate
 - diferite pedagogii, Reggio Emilia, Waldorf, Hjalmar, etc.
- În 2019: personal de școli de joacă-6410, profesori calificați-1585, alții cu formare educațională-1153, fără modul pedagogic sau formare educațională-3240, alții-432.

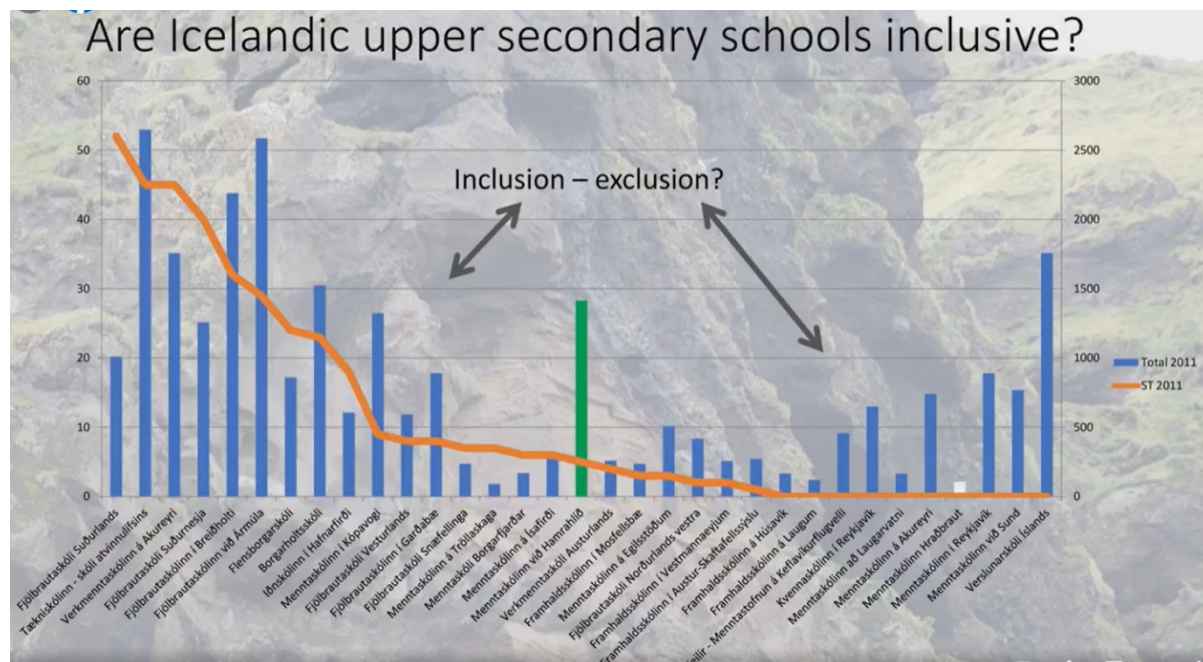
Școala obligatorie

- nivelul 1 – constă în clasele 1-4, 6-10 ani, 30 de lecții pe săptămână
 - nivelul 2 – constă în clasele 5-7, 10-13 ani, 35 de lecții pe săptămână
 - nivelul 3 – constă în clasele 8-10, 13-16 ani, 37 de lecții pe săptămână
- Din 1977 testele standardizate se susțin la limba islandeză, engleză, daneză și matematică, în clasa a X-a. Acestea au fost implementate în 1995 la clasa a IV-a și a VII-a. În 2009, testele standardizate au fost mutate la clasa a IX-a și nu au o miză așa de mare. De exemplu, la școlile de nivel secundar superior nu a fost permisă folosirea testelor standardizate la clasă pentru clasamentul aplicanților.
- Ministerul Educației, Științei și Culturii dezvoltă curriculumul central și publică Ghidul Național de Curriculum
- disciplinele nucleu include islandeza (gramatică și literatură), matematica, limbile străine, științele naturii, științele sociale, studiul religiei, ardeșimeserii, educație fizică, cu practicarea obligatorie a inotului
- ghidul de curriculum conține, de asemenea, recomandări ce privesc evaluarea, progresul și examinările

- profesorii selectează propriile metode de evaluare a clasei de elevi și pot folosi metode instructive preferate
- anul școlar are 170 de zile de la începutul lui septembrie până la sfârșitul lui mai, cu 5 zile pe săptămână

Incluziunea

- în 1994 Declarația de la Salamanca
- școlile de gramatică sunt îndeosebi inclusive, educația e un drept fundamental, nu toate școlile secundare superioare oferă incluziunea



Școală secundară superioară

- 38 de școli, 16 în capitală și 22 în alte părți ale Islandei
- 7 ore pe zi și 31 de cursuri (academice sau vocaționale și specializări)
- 18 școli sunt pur academice, 18 sunt vocaționale și 12 sunt mixte
- Curriculum școlii secundare superioare este stabilit de Ministerul Educației, Științei și Culturii în Ghidul Național de Curriculum
- înscrierea la cursuri include islandeza, limbile străine, studiile sociale, matematica, informatica și educația fizică
- apoi educația academică include discipline de specialitate obligatorii și opționalele studenților
- cursurile de studii vocaționale au subiecte nucleu generale, împreună cu teorii vocaționale și orele de practică

There are seven universities

State universities

- [Háskóli Íslands](#) – University of Iceland
- [Háskólinn á Akureyri](#) – University of Akureyri
- [Hólaskóli](#) – Specialises in environmental subjects
- [Landbúnaðarháskóli Íslands](#) – Agricultural university

Private universities

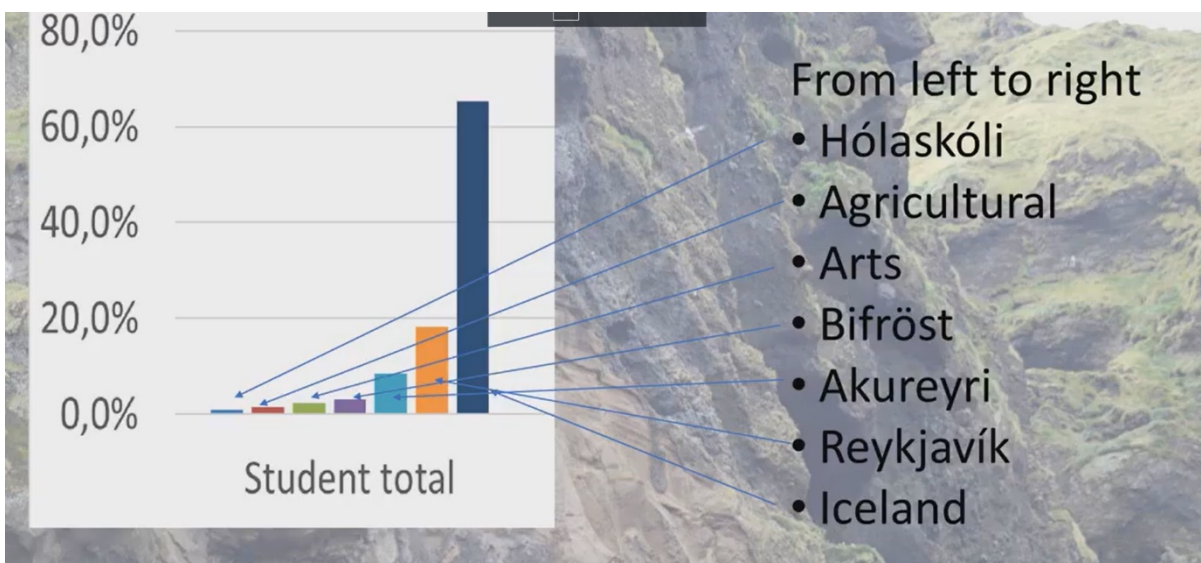
- [Háskólinn á Bifröst](#) - Bifröst university (Business)
- [Háskólinn í Reykjavík](#) – Reykjavik university
- [Listaháskóli Íslands](#) – The Icelandic Arts university

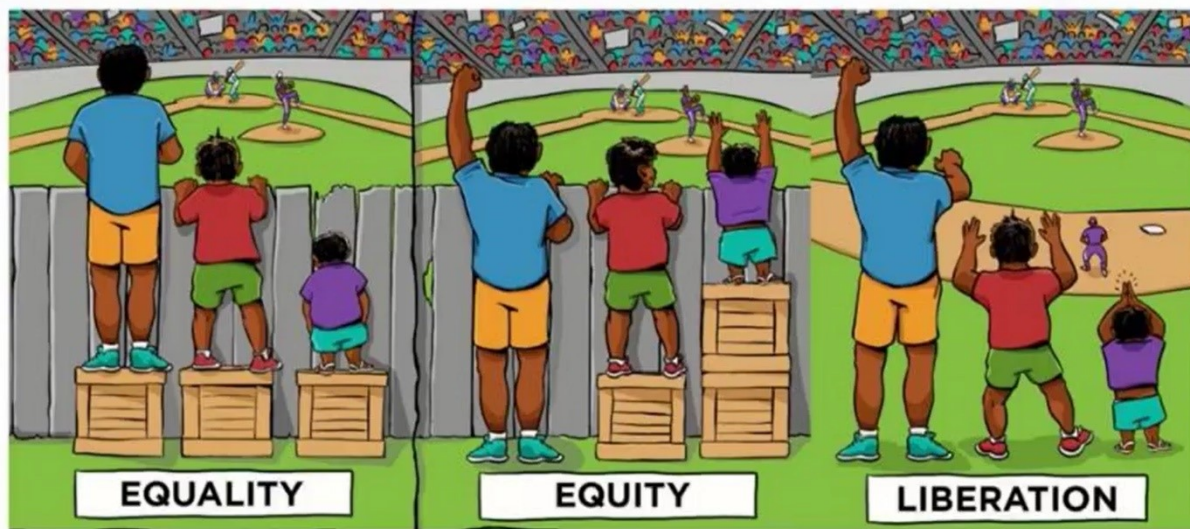
Also small schools in different areas

1:15 / 2:00

Number of students and fields

Total	19.238
Practical diplomas	375
BA/BS/BEd	13.598
Masters	4.685
PhD's	580



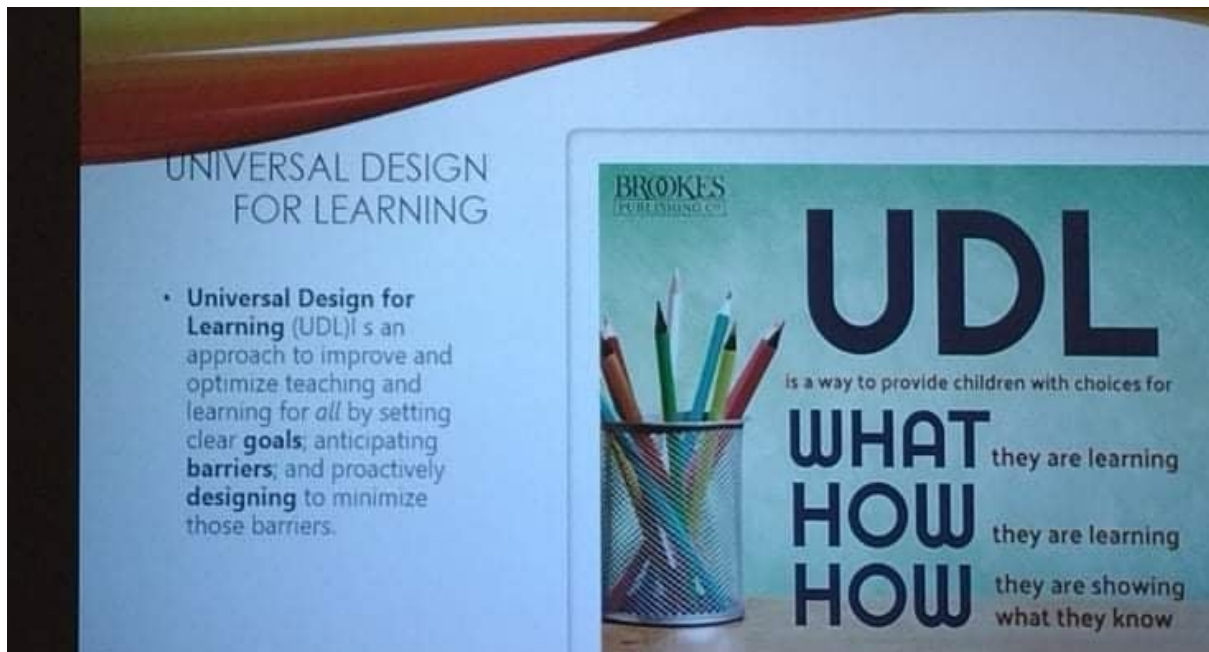


Vizită la Școala Skaroshlioarskola

Marți, 12.10.2021, conform programului stabilit de furnizorul de curs English Matters și agreeat de participanții la curs, ne-am deplasat la Școala Skaroshlioarskola. Încă de la intrarea în școală am fost întâmpinați cu căldură de către directorul școlii, Ingibjorg Magnúsdóttir. Am fost așteptați cu o cafea și un ceai, dându-ne dovadă de ospitalitate. Ne-au condus într-un amfiteatru unde directorul școlii a făcut o scurtă prezentare a instituției pe care o conduce, menționând valorile acesteia: **Cooperare, Prietenie și Flexibilitate**. Cursanții au adresat întrebări, în care au cerut informații despre procesul instructiv-educativ din această școală islandeză. Am fost ghidați de către personalul prezent într-un tur al școlii, concluzionând următoarele:

- Am găsit câte 2 (doi) profesori în fiecare sală de curs folosind diverse metode de predare;
- Sistemul intern funcționează focusându-se pe democrație, fericire și bunăstare;
- Stabilirea unor reguli în sistem piramidal în funcție de vârstă, aspirație și nevoie, agreeat atât de părinți cât și de conducerea școlii;
- De remarcat a fost implementarea unui program de deplasare/relaxare zilnic, timp de 15 minute, profesori împreună cu elevi;
- Programul școlar este structurat în ore de 40 minute și pauze de 20 minute, în care copiii au posibilitatea să facă mișcare în aer liber sau alte activități preferate (bibliotecă, biliard, tenis de masă, jocuri video, etc);
- Clasele erau amenajate pe ateliere de lucru, de exemplu: gastronomie, tâmplărie, artă, croitorie, muzică, hand-made, etc.
- Ora/Lecția de Educație Fizică se desfășoară pe discipline sportive săptămânale alese de comun acord cu copiii;
- În fiecare săptămână copiii au program de înot fiind transportați la bazin cu microbuzul școlar;
- Biblioteca era amenajată la nivelul copilului, pe sectoare de lucru, într-un mediu atractiv, viu colorat trezind astfel interesul pentru lectură. Sala era prevăzută cu mobilier adecvat: pernuțe, covorașe, scaune mobile, tabureți gomflabili, canapele viu colorate în diferite forme și mărimi. Din bibliotecă nu lipseau calculatoare, tablete, puzzle-uri, instrumente de scris, etc.
- Copiii se deplasează în întreaga școală cu sau fără papuci de schimb și fiecare avea vestiarul său pe hol;

- Școala era extraordinar de curată, gândită special pentru sănătatea și starea de bine a tuturor beneficiarilor direcți;
- Este încurajată învățarea prin descoperire încă de la vârstă fragedă în funcție de aptitudinile și preferințele fiecărui copil;
- În procesul de învățare elevul nu avea nevoie de nimic de acasă, școala oferindu-i totul;
- Nu sunt solicitați cu temă pentru acasă și beneficiau de masă caldă.







Vizită la Școala Melaskóli din Hagamelur 1, Reykjavik, Islanda - 14 octombrie 2021

Sistemul educațional în această școală este axat pe **COOPERARE-AMBIȚIE-STARE DE BINE-CREATIVITATE**. Am fost întâmpinați de director și personal, a urmat o prezentare a școlii și discuții cu conducerea, apoi grupuri de elevi au condus participanții de la curs în vizitarea școlii conform unui program primit. Elevii ghizidețineaucunoștințefoarte bune de limba engleză, ne-am împrietenit cu ei și ne-au oferit multe informații despre clase, laboratoare, ateliere, sala de sport, despre tot ce era, din punctul lor de vedere, în școala lor. Toată școala mirosea a mâncare, miros venit de la orele de gastronomie islandeză, copiii învățau să gătească. Nu pot uita acea fetiță de 12 ani care mânia bormașinașul pe discul în atelier, parcă practica meseria de lăcătuș mecanic din totdeauna. Nu pot uita creațiile copiilor din atelierele de croitorie, pictura. Nu pot uita orele de muzică, de dans, de ioga, de bunădispozitie.













În ultima zi de curs, am fost prezente la Universitatea din Islanda- School of Education at Stakkahlíð, Reykjavík. Înainte de prezentările participanților la curs, domnul Eduardo Marin, formatorul de curs, a prezentat Dimensiunea europeană și strategii de diseminare. A

urmat prezentările grupurilor de participanți din alte țări europene, am ascultat și vizionat cu atenție, am învățat din experiența lor, m-am îmbogățit cu alte strategii de diseminare. Cu emoție, grupurilor 7, Romania-Italia, am prezentat Power Pointul pregătit. Am ales pentru diseminare:

❖ Descoperirea sistemului educațional al Țării prin fotografii, videoclipuri și prezentare

❖ Aducerea unor obiceiuri și tradiții în rutinele de zi cu zi: descălțați, lectură în pauze, cursuri organizate prin ateliere și 15 minute „plimbare zilnică”

❖ Elevii împreună cu profesorul lor vor cânta și asculta diferite melodii internaționale o dată pe săptămână

❖ Eu și familia mea: cum să ne cunoaștem?

❖ Eu și biblioteca mea: desenăm biblioteca de vis

❖ Civilizație, istorie și cultură văzute prin filme

❖ Proiect handmade

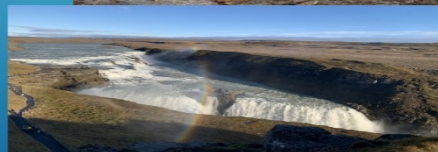
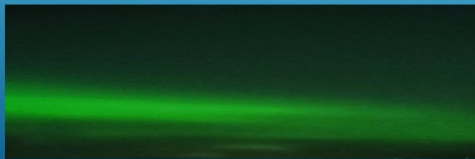
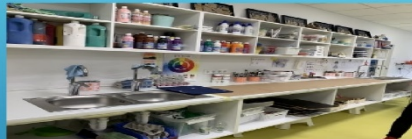


LEARNING ABOUT SCHOOLS AND EDUCATION SYSTEMS



By Nella, Ilaria, Ionela-Elena, Silvia Violeta,
Margherita, Nicoleta
Italy and Romania

REPRESENTATIVE PICTURES



PRACTICAL APPLICATION WITH STUDENTS

- ❖ Discovering Education System of Iceland by photos, videos and presentation
- ❖ Bringing some of customs and tradition into the every day routines: shoes off, reading in breaks, organized classes by workshops and 15 minutes "the daily walk"
- ❖ The students with their teacher will play and listen different international songs once a week
- ❖ Me and my family: how to know each other?
- ❖ Me and my library: draw your dream library
- ❖ Civilization, history and culture seen through movies
- ❖ Handmade project



Cursul 5 “FACING BEHAVIOURAL PROBLEMS -Indiscipline, racism and bullying in the classroom”, 14.05.2022 - 19.05.2022, Limassol, Cyprus, cu furnizorul EDUCULTURE Center of Education(1 participant – prof. Popa Leonard)

Probleme comportamentale, indisciplina, rasismul și bullyingul în școală

Cursul s-a desfășurat în Limassol (Cipru), în perioada 13-19 mai 2022, la Centrul de Educație, cu un număr de 6 cursanți, toți din România. În afara cursului, activitatea a fost completată cu vizitarea unor obiective turistice din Limassol (Muzeul de Arheologie, Grădina Botanică Municipală, Castelul Kolossi)- al doilea oraș al Ciprului european.

Termenul de bullying nu are o traducere exactă, dar originea sa este de proveniență engleză și denumește o persoană violentă (bătăuș).

Probleme comportamentale în școală

În Cipru, problemele legate de bullying sunt de actualitate. Într-un top european realizat de Institutul de Statistică European, insula ocupă poziția a treia (2018), de aici și interesul manifestat față de această problemă a unui sistem de educație performant.

Ce este comportamentul-bullying?

- un răspuns al organismului la varietatea de stimuli
- un mod manierist al individualității indivizilor

Fiecare comportament

- este observabil și măsurabil
- evoluează fără limite și reguli

Funcții ale comportamentului individual

- să obțină un item preferat sau o activitate
- să scape de un anumit tip de activitate
- să atragă atenția majorității
- pentru auto-stimulare
- pentru control sau putere

Când apar probleme de comportament?

- când este în afara obișnuinței
- când se manifestă refuzul de a respecta reguli sociale, profesionale....
- în momentele de agresivitate față de ceilalți
- folosirea armelor în mod necontrolat, în luptele fizice

Ce cauzează problemele de comportament la copii?

- poate fi un rezultat al factorilor biologici (deficiențe de vedere sau vorbire)
- comportamentul individului este o urmare a temperamentului său
- copiii cu un temperament puternic pot avea mai multe probleme comportamentale decât cei cu un temperament mediu
- temperamentul este controlat de genetică

-cercetătorii au consemnat trei tipuri de comportament: moale, senzitiv și stăruitor; 15% dintre copii se nasc cu un comportament stăruitor. Aceștia sunt copiii predispuși la probleme de comportament

-băieții sunt mai predispuși la un comportament cu probleme decât fetele

-situația financiară a individului

-educația și cultura sunt limitele între care se manifestă comportamentul individului

-situația mediului familial: sentimente negative, lipsa de atenție din partea părinților

-cu cât cauzele de ordin familial persistă, cu atât problemele de comportament apar mai mult

-uneori, copiii folosesc un comportament rău pentru a atrage atenția

-așteptările profesorilor afectează caracterul elevilor și comportamentul lor

-caracterul profesorilor, felul lor de a predă, feedbackul din interacțiunea cu elevii sunt și ele importante

Alte dificultăți:

-probleme de învățare

-probleme de depresie

-probleme de suprasolicitare

-probleme cauzate de bullying și abuzuri

-probleme cauzate de mediul familial

-probleme cauzate de consumul de droguri

Ce e de făcut pentru rezolvarea problemelor de comportament?

-conducerea școlii trebuie să discute cu elevii problemele legate de comportament la meetingurile instituționale

-profesorii care le predau acelor elevii cu deviații comportamentale trebuie să prezinte situațiile problematice

-un grup de profesori trebuie să analizeze fiecare caz în parte

Strategii

-intervievarea părinților și copiilor

-observarea comportamentului

-ajutor în luarea deciziilor

-crearea unei atmosfere care să favorizeze învățatul

10 strategii simple pentru a promova un comportament pozitiv

1. Aprecie verbală a efortului copiilor

2. Folosiți limbajul trupului în sens pozitiv

3. Folosiți în exprimare umorul

4. Arătați-le copiilor că sunteți bucuroși pentru că îi vedeți

5. Reamintiți-le copiilor că ar trebui să fie mândri de ei înșiși

6. Urmăriți cu interes interesele elevilor

7. Urmăriți cu empatie sentimentele elevilor

8. Fiți înțelecători și nu-i judecați pe copii dacă sistemul de valori, gândurile, ideile și sentimentele acestora nu sunt identice cu ale tale

9. Fiți un model de bun comportament

10. Urmărește propriile promisiuni și reguli

Forme ale indisciplinei în școli

- o îmbrăcăminteneadecvată
- lipsă de punctualitate
- părăsireaprogrmuluișcolar
- plimbatulprinclasă, întimpulcursurilor
- neatenția la predarealecțiilor
- neefectuareatemelor
- răseteșidiscuțiiîn afara lecțiilorîntimpulorelor de curs
- minciunile
- un comportamentlipsit de respect față de profesori
- neaplicarearegulilorcuprinseînRegulamentulșcolii

Cum se manifestăincidentelerasiste?

- violențăverbală (orală, scrisăsau electronică)
- comentariiofensiveșirasiste
- excluderea din apartenența la grup
- refuzul de a se jucaîmpreună

Pe ce sunt focusateincidentelerasiste?

- pe originearasială
- pe religie
- pe clasasocială
- pe orientareasexuală
- pe dizabilitateafizică
- pe culoareapielii

De câtefeluriesterasismul?

- rasismulrasial
- rasismulreligios
- rasismul social
- rasismulnațional

Consecințe ale rasismului:

- violeazădrepturileindividuale li libertateaindividului
- marginalizeazăindividulșigrupurisociale care arputeacontribui la dezvoltareasocietății
- accentueazăconflictele dintrebogațișisăraci
- creeazăînjustiție, opresiuneșiexcluziunesocială

Cum poateșcoalasăeliminerasismul?

- promovareaacceptăriidiferențelorrasiale
- eliminarea stereotipului NOI și CEILALȚI
- promovareaunorproiecte de interacțiunedintrecopiii care aparținunor rase diferite
- organizareaînșcoală a unoractivități care săpromovezediversitatea: ZiuaDrepturilorOmului (10 decembrie), zilelemâncărurilorortradiționale, festivaluriinternationale...

Bullyingul

- este o formă de violențăfizicăsauverbală
- poate fi stopatăînainte ca acestasă se producă

Forme de bullying:

- bullying fizic
- bullying verbal
- bullying social
- bullying psihologic
- cyberbullying

Modelul priorit de luptă contra bullyingului în școală

- fiecare școală are propria politică de combatere a bullyingului
- este organizată o echipă intitulată Echipa de management și combatere a formelor de bullying; Echipa respectivă are un plan de acțiune. Incidentele determinate de bullying sunt imediat investigate. Investigația include colectarea și analiza informațiilor referitoare la spațiu, timp, durată și felul de manifestare
- echipa informează părinții și copiii despre implicațiile evenimentelor de tip bullying
- echipa realizează o înregistrare în detaliu a evenimentelor de tip bullying
- echipa realizează o arhivă a incidentelor de tip bullying
- prevenția evenimentelor de tip bullying se pliază pe trei nivele: profesor, elev, părinte
- o dată la 2-3 săptămâni, elevii au posibilitatea de a discuta despre viața lor în instituție

Statistica fenomenelor de tip bullying (2016)

- 20,8 % dintre elevi au raportat incidente de tip bullying
- 70,6 % dintre elevi au raportat că au văzut evenimente de tip bullying în școala lor
- 70,4 % din stafful școlii a fost martor la scene de tip bullying în școală
- Victimele fenomenului bullying în lume sunt 43% băieți și 57% fete, iar în Europa, 42% băieți și 58% fete. Aproape 63% dintre apelurile înregistrate de serviciile Telefonul Copilului din Europa menționează forma de bullying emoțional drept cea mai răspândită, urmată de bullying-ulfizic (24%).
- Școlile bazate pe programele de prevenție a bullyingului au reușit să-l reducă cu 25 la sută

O concluzie.

Fenomenul de tip bullying este dificil de combătut, mai ușor este să-l previi. Din păcate, conform datelor UNICEF, România este pe locul I în Europa la numărul de elevi cu



varsta între 11 și 15 ani care agrează alți colegi. Aproximativ jumătate din copiii din România – 46% – au fost la un moment sau altul victime ale bullying-ului, 53% dintre aceștia fiind fete și 47% băieți.



Inscription referring to the granting of lots of land

Hellenistic period, first half of the 2nd c. BC (200–150 BC)
Amathous, Lower city

ανθρωπω-
ναγρίου»,
Μαλίων»,
ερης περι-
ουν αριθ-
ματολογι-
οποιούνται
ς στη «Σα-
οδηγούσε

A cadastral document which includes personal names and toponyms ("Kolones", "Monagriou", "Pyrgiou", "Kalon Kytheron", "Mimisou", "Malion", "Drapeias", "Limnon"), apparently of the region of Amathous. The toponyms bear numbering, a fact that implies the existence of a cadastral archive. Many of these toponyms are still in use today. The inscription refers also to "Salamis road" ("Salaminiias odou"), presumably the road which led from Amathous to the east.





